

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 1 беті

Силлабус

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы

«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

6B10102 «Педиатрия» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: BZhA 4307	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: Балалар жұқпалы аурулары	1.7	Курс:4
1.3	Реквизитке дейінгі: Морфология және физиология негіздері, клиникаға кіріспе, микробиология және иммунология, ішкі аурулар негіздері, балалар аурулары негіздері	1.8	Семестр:8
1.4	Реквизиттен кейінгі: жалпы дәрігерлік тәжірибедегі интернатура	1.9	Кредит саны (ECTS):4
1.5	Цикл:КП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)		
Балалардың жұқпалы аурулары жұқпалы аурулар арасында жетекші орын алады. ВГ, ЖИИ, ҚИИ проблемалары өзекті болып қала береді. Қазіргі уақытта ескі инфекциялар белсендірілді: қызылша, көкжөтел, дифтерия және герпесвирустар, боррелиялар, хламидиоздар, COVID 19 тудыратын жаңа инфекциялар таралуда, инфекциялардың ауыр ағымы жиілеп кетті. Жалпы практика дәрігерлері үшін-ерте диагностика, дұрыс жүргізу тактикасы, уақтылы эпидемияға қарсы шаралар халықтың эпидемиялық әл-ауқатының кепілі.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Ауызша ✓	3.7	Аралық бақылау (коллоквиум) ✓
3.2	Ситуациялық есептерді шешу және талдау✓	3.8	Тестілеу/сұхбаттасу✓
3.3	Рефераттарды дайындау және қорғау	3.9	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау✓
3.4	Тақырыпты таныстыру✓	3.10	Ғылыми жобалардың әдістерін бағалау критерилері✓
3.5	Тест тапсырмаларын дайындау✓	3.11	Case-study бойынша бағалау критерилері✓
3.6	Ауру тарихын дайындау және қорғау✓	3.12	Эссе дайындау✓
4.	Пәннің мақсаттары		
Емхана жағдайында және үйде балалардың жұқпалы ауруларын ерте диагностикалау үшін; ауруханаға дейінгі кезеңде және үйде инфекциялық науқастарды емдеу кезінде емдеу-профилактикалық іс-шаралар кешенін жүргізу үшін; шұғыл жағдайларды диагностикалау және ауруханаға дейінгі және госпитальдық кезеңде инфекциялық науқастарға дәрігерлік көмек көрсету үшін қажетті білімді, іскерлікті және практикалық дағдыларды қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
Н1	Жұқпалы ауруларда диагностиканы, дифференциальды диагностиканы, емдеуді, динамикалық бақылауды түсінуді және дәлелді медицина қағидаттарына негізделген білімін көрсетеді.		
ОН2	Дағдыларды көрсетеді: жұқпалы аурулар курациясы, клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оны медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді медицинаның негізінде тиімді бағалайды.		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 2 беті

ОН3	Жұқпалы аурулардағы шұғыл медициналық көмек көрсетудегі дағдыларын көрсетеді. Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.					
ОН4	Қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді: инфекциялық профильдегі науқаспен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру-шылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Команда құрамында жұмыс істей алады.					
ОН5	Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізеді. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізеді.					
ОН6	Ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын күнделікті қызметінде тиімді пайдалану дағдыларын көрсетеді. Есептік құжаттаманы ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.					
5.1	Пән ОН	ББ бағдарламасымен оқыту нәтижелерімен байланысты пәннің ОН				
	ОН 4	ОН 3 Халық денсаулығын қорғау стандарттарына, денсаулық сақтау ұйымының санитарлық-гигиеналық режиміне және қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігіне, денсаулық сақтау ұйымындағы еңбек қауіпсіздігі стандарттарына сәйкес келеді. ОН 1 Ең жиі кездесетін аурулар үшін биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары салаларында пациентке бағытталған көмекті қамтамасыз етеді.				
	ОН 5 ОН 6	ОН 4 Аурулардың жиі кездесетін және ерте түрлерін диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиімді шараларды жүзеге асырады.				
	ОН 3 ОН 5	ОН 9 Төтенше және өмірге қауіпті жағдайларда диагностика жүргізеді, білікті және шұғыл медициналық көмек көрсетеді				
	ОН 6	ОН 10 Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесінің электрондық деректер қорында жұмыс істейді, медициналық қызмет көрсету процестерінің құжаттамасын қамтамасыз етеді.				
	ОН 1 ОН 2	ОН 11 Медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория) Жібек жолы даңғылы, 13 Шымкент қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы «Балалар жұқпалы аурулары» сабақтары компьютерлік құралдармен жабдықталған кафедра аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы» МКҚК. Жібек жолы даңғылы, 13, Телефон 8-7252 (490077), ОҚМА кафедрасы, эл.мекен-жайы: infecsia_11@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондықпошта арқылы хабарласа аласыздар.					
6.2	Сағаттарының саны.	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ	БӨЖ	ОБӨЖ
		10	30	-	56	24
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылық тары және т.б.	Жетістіктері	
1	Шопаев Амангелді Шопаевич	ассистент	dr.amangeldi03@mail.ru	Балалар жұқпалы аурулары	ассистент, жоғары санатты дәрігер-инфекционист. Стацио	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 3 беті

					нарда жұқпалы аурулардан дәріс оқиды. Тәжірибелік сабақтар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер өткізеді.
2	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент	auezkhanov92@mail.ru	Жұқпалы аурулар	ассистент, дәрігер-инфекционист. Тәжірибелік сабақтар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер өткізеді.
3	Садықова Дана Қайратқызы	ассистент	danoka.kz@mail.ru	Жұқпалы аурулар	ассистент, дәрігер-инфекционист. Тәжірибелік сабақтар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер өткізеді.
4	Жораханова Бағила Әбдіқахарқызы	ассистент	bjorahanova@mail.ru	Жұқпалы аурулар	ассистент, дәрігер-инфекционист. Тәжірибелік сабақтар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер өткізеді.

8. Тақырыптық жоспар						
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Са ғат са ны	Оқыту технология сының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ форма лары
1	Дәріс. Балалардағы жедел бактериалды ішек инфекциялары	Шигеллездар. Сальмонеллез Іш сүзегі және паратифтер А,В,С. Эшерихиоз. Қоздырғыш тардың сипаттамасы. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктелуі. Клиникасы. Диагностика. Дифференциалды диагноз. БЖАИЖ (ЖПИ)	ОН 1 ОН 4 ОН 6	1	Тақырыптық шоу дәрісі	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жедел бактериалды ішек инфекциялары	Балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапия принциптері. Санитарлық ережелер. Алдын алу және ошақта жұмыс істеу. Жедел ішек инфекцияларындағы төтенше жағдайлар. Сусыздану. ИТШ. Нейро	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	Науқас тарды курация лау, тақырыптық дискус сия, ТВЛ, кафедраның жеке сайты мен жұмыс	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу.

		токсикоз. Ауырлық критерийлері. Асқынулары. Жас ерекшеліктері. Регидратациялық терапия принциптері. Ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда шұғыл көмек.			жасау.	
	ОБӨЖ Балалардағы жедел бактериалды ішек инфекциялары	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	Презентация кейс, ғылыми жоба бойынша тақырыптты таңдау (ЖРВИ және тұмау дәуіріндегі, (COVID-19))және талқылау эссе, клиникалық есептерді шешу	1 цикл күні
2	Дәріс. Балалардағы жедел вирустық ішек инфекциялары	Ротавирустық гастроэнтерит. Энтеровирустық (Коксаки және ЕСНО) инфекция. Полиомиелит.	ОН 1 ОН 4 ОН 6	1	Проблемалық дәріс	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жедел вирустық ішек инфекциялары	Балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапия принциптері. Санитарлық ережелер. Алдын алу және ошақта жұмыс істеу. Жедел ішек инфекцияларындағы төтенше жағдайлар. Сусыздану. ИТШ. Нейро токсикоз. Ауырлық критерийлері. Асқынулары. Жас ерекшеліктері. Регидратациялық терапия принциптері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	Науқастарды курациялау, ТВЛ, кафедраның жеке сайтымен жұмыс жасау.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбат тасу, рецепттер жазу. Ауру тарихы бойынша жұмысын бағалау.

		Ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда шұғыл көмек.				
	ОБӨЖ Балалардағы жедел вирустық ішек инфекциялары	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	Презентация кейс, ғылыми жоба тақырыптарын таңдау және талқылау эссе, клиникалық есептерді шешу	2 цикл күні
3	Дәріс. Балалардағы вирусты гепатиттер (А,Е,В,С,Д)	Вирусты гепатиттер А,В,С,Д. Қоздырғыштардың сипаттамасы. Эпидемиологияның ерекшеліктері. Патогенез. Билирубин алмасуының бұзылу механизмі. Патоморфология. Клиникасы. Болжамы. Вирустық гепатиттің қатерлі түрі. Гепатодистрофия. Диагностика. Серологиялық маркерлер.	ОН 1 ОН 4 ОН 6	1	Тақырыптық шолу дәрісі	Кері байланыс
	Тәжірбиелік сабақ. Балалардағы вирусты гепатиттер (А,Е,В,С,Д)	Дифференциалды диагноз. Жедел вирустық гепатиттерді емдеу. Алдын алу. Санитарлық ережелер. Ошақтағы жұмыс. Диспансерлік бақылау. Созылмалы вирустық гепатиттер, этиология, патоморфология. Клиникалық көріністер. Тұқым қуалайтын және метаболикалық аурулармен дифференциалды диагноз.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	PBL, TBL, Науқас тарды курациялау, TBL, Case-study. рөлдік ойын, кафедраның жеке сайтымен жұмыс жасау.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу.

		Диагностика. Болжамы. Емдеу. Алдын алу.				
	ОБӨЖ Балалардағы вирусты гепатиттер (А,Е,В,С,Д)	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	презентация, кейс ғылыми жоба материалда рын дайындау және өңдеу, эссе, клиникалық есептерді шешу	3 цикл күні
4	Дәріс. Жедел респираторлы вирустық инфекциялар	Жедел респираторлық вирустық инфекциялар: парагрипп, аденовирустық инфекция, риновирустық инфекция, респираторлық синцитиальды инфекция. Анықтама. Аурушандық, зерттеу тарихы. Қоздырғыш сипаттамасы. Эпидемиологиялық ерекшеліктері. Патогенез фазалары. Жіктеу. Клиникалық жіктелуі. Диагностика. Дифференциалды диагноз. ТАЖ емдеу принциптері.БЖАИЖ (ЖРИ)алдын- алу.Ошақтағы эпидемияға қарсы іс- шаралар.	ОН 1 ОН 4 ОН 6	1	Тақырып ық шолу дәрісі	Кері байланыс

	Тәжірбиелік сабақ. Жедел респираторлық вирустық инфекциялар	Жедел респираторлық вирустық инфекциялардағы шұғыл жағдайлар: круп синдромы, нейротоксикоз, обструктивті бронхит, бронхиолит, гипертермиялық синдром, тырысулық синдром. Ауырлық критерийлері. Асқынулар. Жас ерекшеліктері. ТАЖ емдеу принциптері. (БОС, Жедел ларинготрахеит). Ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда шұғыл көмек.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	3	Науқастарды курациялау, TBL, Case-study. рөлдік ойын, кафедраның жеке сайтымен жұмыс жасау.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепт жазу
	ОБӨЖ Жедел респираторлық вирустық инфекциялар	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	презентация, кейс, нәтижелерді талдау ғылыми жобаны эссе, шешім клиникалық міндеттер	4 цикл күні
5	Дәріс. Балалардағы тұмау, (COVID19) коронавирустық инфекциясы.	Балаларда тұмау және Тұмау, (COVID-19) балалардағы коронавирустық инфекция. Этиологиясы. Эпидемиология. Патогенез. Ағзалардағы патоморфологиялық өзгерістер. Клиникалық түрлерінің жіктелуі. Клиникасы және тұмау ағымы, (COVID-19) ауырлық критерийлері. Клиникалық синдромдар. Асқынулар. Диагностика.	ОН 1 ОН 4 ОН 6	1	Проблемалық дәріс	Кері байланыс

	Тәжірбиелік сабақ. Балалардағы тұмау, (COVID19) коронавирустық инфекциясы.	Дифференциалды диагноз. Терапия принциптері. Ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда жедел жәрдем алгоритмі. Алдын алу. Эпидемияға қарсы ошақтағы іс-шаралар.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	Науқастарды курациялау, TBL, Case-study. рөлдік ойын, кафедраның жеке сайтымен жұмыс жасау.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбат алу, рецепт жазу
	ОБОЖ Балалардағы тұмау, (COVID19) коронавирустық инфекциясы.	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	презентация, кейс, ғылыми жобаға тұжырымдау эссе, клиникалық есептерді шешу	5 цикл күні
	Аралық бақылау № 1					Тест, ситуациялық есептерді шешу
6	Дәріс. Балалардағы ауа-тамшылы инфекциялар	Менингококк инфекциясы. Паражөтел. Паротит инфекциясы. Инфекциялық мононуклеоз. Қоздырғыш сипаттамасы. Эпидемиология. Патогенез. Клиникалық түрлерінің жіктелуі және симптоматикасы. Диагностика.	ОН 1 ОН 4 ОН 6	1	Шолу дәрісі	Кері байланыс
	Тәжірбиелік сабақ. Балалардағы ауа-тамшылы инфекциялар	Дифференциалды диагноз. Терапия принциптері. Ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда жедел жәрдем алгоритмі. Алдын алу. Эпидемияға қарсы ошақтағы іс-шаралар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	Науқастардың курациясы, глоссарий, PBL open labyrinth, TBL платформасында, Case-study,	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаталу, эссе, портфолио, рецепт жазу

	ОБӨЖ Балалардағы ауа- тамшылы инфекциялар	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	презентаци я, кейс,ғылым и жобаны тұжырымда у эссе, клиникалық есептерді шешу	6 цикл күні
7	Дәріс. Балалардағы экзантемалық инфекциялар.	Қызылша. Қызамық. Желшешек. Скарлатина.Этиологияс ы. Патогенез. Патоморфология. Жіктеу. Клиникалық симптоматология. Қызылша, қызамық ауруының стандартты анықтамасы. Туа біткен қызамық синдромы. Асқынулар. Зертханалық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңыздылығы. Емдеу. Алдын алу.Санитарлық ережелер. Инфекция ошағындағы іс-шаралар. Алдын алу.	ОН 1 ОН 4 ОН 6	1	Тақырыпты қ шолу дәрісі	Кері байланыс
	Тәжірбиелік сабақ. Балалардағы экзантемалық инфекциялар.	Дифференциалды диагноз. Терапия принциптері. Ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда жедел жәрдем алгоритмі. Алдын алу. Эпидемияға қарсы ошақтағы іс-шаралар.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	3	Науқастард ы курациялау, TBL, Case-study. рөлдік ойын, кафедраны ң жеке сайтымен жұмыс жасау.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбат алу, рецепт жазу
	ОБӨЖ Балалардағы экзантемалық инфекциялар.	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	презента ция, кейс ғылыми жоба бойынша баяндама жасау,эссе, клиникалық есептерді шешу	7 цикл күні

					шешу	
8	Дәріс. Балалардағы зооноздар. Балалардағы гельминтоздар	Бруцеллез. Листерия. Иерсиниоз. Энтеробиоз. Аскаридоз. Гименолепидоз Қоздырғыштардың сипаттамасы. Эпидемиология. Патогенез. Классификация .Клиникалық симптоматология. Стандартты ауру жағдайын анықтау. Диагностика.	ОН 1 ОН 4 ОН 6	1	Тақырып тық шолу дәрісі	Кері байланыс
	Тәжірбиелік сабақ. Балалардағы зооноздар. Балалардағы гельминтоздар	Дифференциалды диагноз. Терапия принциптері. Ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда жедел жәрдем алгоритмі. Алдын алу. Эпидемияға қарсы ошақтағы іс-шаралар.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	Науқастарды курациялау, TBL, Case-study. рөлдік ойын, кафедраны ң жеке сайтымен жұмыс жасау.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу
	ОБӨЖ Балалардағы АИТВ- инфекциясы	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2	презентаци я ғылыми жобаның тезисін жариялауға дайындық, кейс, эссе, клиникалық есептерді шешу	8 цикл күні

9	Дәріс. Балалардағы эмерджентті инфекциялар	Көкжөтел ауруы. Күл ауруы. Қоздырғыштардың сипаттамасы. Эпидемиология. Патогенез. Классификация Клиникалық симптоматология. Стандартты ауру жағдайын анықтау. Диагностика.	ОН 1 ОН 4 ОН 6	1	Шолу дәрісі	Кері байланыс
	Тәжірбиелік сабақ. Балалардағы эмерджентті инфекциялар	Дифференциалды диагноз. Терапия принциптері. Ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда жедел жәрдем алгоритмі. Алдын алу. Эпидемияға қарсы ошақтағы іс-шаралар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	PBL, TBL, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе
	ОБӨЖ Балалардағы тропикалық инфекциялар	Балалардағы Безгек ауруы, Шистосомоз. Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	презентаци я, кейс	9 цикл күні
10	Дәріс Балалардағы АИТВ- инфекциясы. Балалардың жұқпалы ауруларының спецификалық профилактикасы	Балалардағы АИТВ- инфекциясы. Этиопатогенез, әртүрлі кезеңдердегі негізгі клиникалық көріністер, оппортунистік инфекциялар, диагностика, емдеу және алдын алу . Балалардың жұқпалы ауруларының спецификалық профилактикасы	ОН 1 ОН 4 ОН 6	1	Проблемал ық дәрісі	Кері байланыс
	Тәжірбиелік сабақ. Балалардағы АИТВ- инфекциясы. Балалардың жұқпалы ауруларының	Балалардағы АИТВ- инфекциясының дифференциалды диагнозы. Балалардағы ерекшеліктер. Терапия принциптері. Алдын алу. ҚР профилактикалық	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	Case-study, рөлдік ойын, кафедраны ң жеке сайтымен жұмыс жасау.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 12 беті

	спецификалық профилактикасы	егулерінің ұлттық күнтізбесі.				
	ОБӨЖ Балалардағы АИТВ-инфекциясы. Балалардың жұқпалы ауруларының спецификалық профилактикасы	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	3	презентация я кейс, эссе, клиникалық есептерді шешу	10 цикл күні
	Аралық бақылау № 2					Тест, ситуациялық есептерді шешу
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу		12 сағат	Объективті құрылымды клиникалық емтихан технологиясы бойынша тәжірибелік дағдыларды меңгеру, тест-емтихан, ситуациялық есептерді шешу		
9.	Оқыту әдістері					
9.1	Дәріс		Шолу, тақырыптық, проблемалық, дәріс.			
9.2	Тәжірибелік сабақ 1-Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау 2- Объективті құрылымды клиникалық емтихан технологиясы бойынша тәжірибелік дағдыларды меңгеру 1- Асқазанды жуу 2- Безредко әдісі бойынша сарысуды енгізу 3-Люмбальды пункция 4- Обаға қарсы киімді кию және шешу		Практикалық жұмыстарды орындау, егжей-тегжейлі әңгіме, шағын топтардағы жұмыс, пікірталас, тексеру әңгімесі, іскерлік ойын, конференция, ситуациялық есептерді шешу.			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ 1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу		Презентация, ситуациялық тапсырмалар, тақырып бойынша эссе, ғылыми мақалаларды талдау.			
9.4	Аралық бақылау		ауызша, тестілеу, ситуациялық есептер			
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№	ОН пәндері	Қанағат-	Қанағат-	Жақсы	Өте жақсы	

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 13 беті

		танарлық сыз	танарлық		
ОН1	Жұқпалы аурулар кезінде диагностиканы, дифференциальды диагностиканы, емдеуді, динамикалық бақылауды түсінуді және дәлелді медицина қағидаттарына негізделген білімін көрсетеді.	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсете алмайды.	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді.	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсетуге қабілетті.	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігін дербес көрсетеді.
		2) Жұқпалы аурулар кезінде ем тағайындауға және динамикалық бақылау жүргізуге қабілетсіз.	2) Жұқпалы аурулар кезінде динамикалық бақылау жүргізуде және емдеуде қателіктер жібереді.	2) Жұқпалы аурулар кезінде ем тағайындауға және динамикалық бақылау жүргізуге қабілетті.	2) Жұқпалы аурулар кезінде емдеуді дербес тағайындайды және балаларда динамикалық бақылау жүргізеді.
		3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын қолданбайды.	3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын жеткіліксіз қолданады.	3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын қолдануға қабілетті.	3) Дәлелді медицина қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды.
2	Дағдыларды көрсетеді: жұқпалы аурулар курациясы, клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оны медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді медицинаның негізінде тиімді бағалайды.	1) Жұқпалы аурулардың курациясын көрсете алмайды.	1) Жұқпалы аурулардың курация дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді.	1) Мынадай дағдыларды көрсете алады: инфекциялық ауруларды курациялау.	1) Инфекциялық ауруы бар балаларды курациялау дағдыларын өз бетінше көрсетеді.
		2) Клиникалық диагнозды тұжырымдай алмайды, емдеу жоспарын тағайындай алмайды.	2) Клиникалық диагнозды тұжырымдауда қателіктер жібереді, емдеу жоспарын тағайындайды.	2) Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады.	2) Клиникалық диагнозды дербес тұжырымдайды, емдеу жоспарын тағайындайды.
		3) Дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін бағалай алмайды.	3) Дәлелді медицина негізінде емнің тиімділігін бағалауға қабілеті жеткіліксіз	3) Дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін бағалауға қабілетті.	3) Медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін талдайды және Бағалайды.
ОН3	Жұқпалы аурулардағы шұғыл	1) Жұқпалы ауруларға шұғыл медициналық	1) Жұқпалы ауруларға шұғыл	1) Жұқпалы ауруларға шұғыл	1) Жұқпалы ауруларға шұғыл медициналық көмек көрсету

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 14 беті

	медициналық көмек көрсетудегі дағдыларын көрсетеді. Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.	көмек көрсетуге қабілетсіз.	медициналық көмек көрсету дағдыларында қателіктер жібереді.	медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетуге қабілетті.	дағдыларын дербес көрсетеді.
		2)Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтай алмайды.	2)Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауға жеткіліксіз.	2)Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауға қабілетті.	2)Жұқпалы аурулар кезінде емдеуге жатқызу көрсеткіштерін дербес айқындайды.
ОН4	Қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді: инфекциялық профильдегі науқаспен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Команда құрамында жұмыс істей алады.	1)Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын көрсете алмайды: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	1)Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларында қателіктер жібереді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	1)Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларын көрсетуге қабілетті: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	1)Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын дербес көрсетеді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.
		2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетсіз.	2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге жеткіліксіз қабілетті	2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті	2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді
		3)Команда құрамында жұмыс істей алмайды.	3)Команда құрамының жұмысында белсенді емес.	3)Команда құрамында жұмыс істей алады.	3)Команда құрамында тиімді жұмыс істейді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 15 беті

ОН5	Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізеді. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізеді.	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетсіз.	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қателіктер жібереді.	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетті.	1) Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді.
		2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілетсіз.	2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілеті жеткіліксіз.	2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілетті.	2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын дербес жүргізеді.
		3)Эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізбейді.	3)Эпидемияға қарсы іс-шараларды толық жүргізбейді.	3)Эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізуге қабілетті.	3)Эпидемияға қарсы іс-шараларды дербес жүргізеді.
ОН 6	Ақпараттық технология-ларды, ДМ дерекқорын күнделікті қызметінде тиімді пайдалану дағдыларын көрсетеді. Есептік құжаттаманы ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	1) Ақпараттық техноло-гияларды, ДМ деректер базасын өзінің күнделікті қызметінде пайдалануға қабілетсіз.	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологиялар ды, ДМ дерекқорын пайдалану бойынша қателіктер жібереді.	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологиялар ды, ДМ дерекқорын тиімді пайдалану дағдыларын көрсетуге қабілетті.	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын тиімді пайдалану дағдыларын дербес көрсетеді.
		2)Есептік құжаттаманы рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетсіз.	2)Есепке алу құжаттамасын рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға жеткіліксіз қабілетті.	2)Есептік құжаттаманы рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.	2)Есептік құжаттаманы дербес рәсімдейді, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
		3) Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамуға ұмтылысы жоқ.	3)Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу мен дамуға белсенді емес.	3)Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	3)Мақсатты, үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.

10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері	
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Тақырыптарды ауызша талқылау: 1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-науқастарды	«Өте жақсы» Келесібағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. - Оқытылатынпән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, - Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерінпайдаланады.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 16 беті

курациялау	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе - Білім алушылардың өздері түзеткен негізсіз дәлсіздіктер немесе негізгі қателіктер жіберсе - Бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе. - Тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе. - Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе. - Сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса, қойылады. - Пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
Тәжірибелік жұмысты орындау 1- Объективті құрылымды клиникалық емтихан технологиясы бойынша тәжірибелік дағдыларды меңгеру 1- Асқазанды жуу 2- Безредко әдісі бойынша сарысуды енгізу 3- Люмбальды пункция 4- Обаға қарсы киімді кию және шешу	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. - Ол оқытылатын пән бойынша теорияларды, тұжырымдамалармен бағыттарды басшылыққа алады және оларға сыни баға береді - Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, негізгі емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе. - Бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе. - Тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе. - Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе. - Сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса, қойылады. - Пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
Ситуациялық есептерді шешу, тәжірибелік дағдыларды бағалау	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Жұмысқа белсенді қатысты. - Сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білді. - Талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес:	- Жұмысқа белсенді қатысты. - Материалды білетіндігін көрсетті, принципіалды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 17 беті

	B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен принципті қателіктер жіберді.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Жұмыс кезінде енжар болды. - Дәлсіздіктер мен қателіктерге жолберді. - Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Жұмысқа қатыспады. - Оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, түбегейлі қателіктермен дәлсіздіктер жасады. - Жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.
Емтихан тест, тәжірибелік дағдыларды бағалау.	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.
Презентация тақырыптары 1-ауызша сұрау 2-ситуациялық есептерді шешу	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. - Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. - Слайдтар мазмұнды және қысқа. - Қорғау кезінде тақырып бойынша терең білім көрсетеді. - Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. - Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. - Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. - Өзі түзетін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес:	- Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 18 беті

Шағын топпен жұмыс: стандартталған пациент	С (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	дербес орындалды. - Кем дегенде 5әдеби дерек пайдаланылды. - Слайдтар мазмұнды емес. - Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. - 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. - Слайдтар мазмұнды емес. - Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. - Өз материалында бағдарланбайды.
	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Білім алушы топпен жұмыс істей алғанда, топты біріктіре алғанда қойылады. - Күшті білім алушы – қажет жағдайда оқу материалын басқа білім алушыларға түсіндіре алатын академиялық көшбасшы.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Ұйымдастырушы көшбасшы, дайындық деңгейі бойынша күшті немесе орташа білім алушы, тобының материалды меңгеруін, сәйкес теориялық тапсырмаларды орындауын бақылаушы.
Аралық бақылау	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Енжар білім алушы, қажет болған жағдайда топтың басқа мүшелерінен көмек сұрайды. - Білім алушы сұрау барысында қағидалық қателіктер жіберіп, сабақтың тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді өңдемеді, пәннің ұғылымы терминологиясын пайдалана алмайды, дөрекі қателермен жауап берді.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Жұмыс орындамаған жағдайда.
	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	90-100% дұрыс жауаптар.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	70-89% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	50-69% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлықсыз»	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 19 беті

	Келесі бағаларға сәйкес FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%).	
Білім алушылардың өзіндік жұмысы (БӨЖ)		
Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерилері
Презентация дайындау және қорғау	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалды, кемінде 3 әдебиет көздерін пайдалану, мазмұндық және безендірілген слайдтар. - Қорғау кезінде тақырып бойынша терең білімдерін көрсетеді. - Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол бермейді, қиындықсыз немесе сәл ойланбастан жауап береді.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалған, кемінде 3 әдебиет көздерін пайдалану, слайдтар мазмұндық, мүмкін емес, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша жақсы білімдерін көрсетеді., - Сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол береді, оны өзі түзетеді.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	- Презентация өз бетінше орындалған, белгіленген мерзімде, 3 әдебиеттен кем емес пайдаланылған, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін. - Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жібереді немесе өз материалында бағдарланбайды.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) B- (2,67; 75-79%)	- Презентацияны қорғау кезінде мәтін дұрыс емес оқиды. - Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды.

Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау

Бағалау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. - Ауру тарихын жазу схемасы сақталған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. - Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналған. - Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланған. - Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. - Күнделіктер дәйекті, егжей-тегжейлі жазылған.

		- Болжам мен ұсыныстар толық, дұрыс сипатталған.
Жақсы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)		- Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. - Ауру тарихын жазу схемасы толық сақталмаған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. - Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналмаған. - Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. - Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толықжасалған, - Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жеткіліксіз сипатталған.
Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)		- Ауру тарихы ұқыпты жазылмаған және белгіленген мерзімде тапсырылмады. - Ауру тарихын жазу схемасы сақталмаған. Алдын ала диагноз қойылмаған. - Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез қате жиналған. - Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. - Клиникалық диагноз негізделмеген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалмаған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Күнделіктер қысқа жазылған. - Болжам мен ұсыныстар жоқ.
Қанағаттанарлықсыз FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		- Ауру тарихы тексеруге ұсынылмаған.

№	Позиция	Критерий	Максимал ьды балл
	Инновациялық, бірегейлігі	Ғылыми жобада жаңалықтың белгілі бір дәрежесінің болуы; инновация жұмысының бірегей сапасы мен принципі	10
	Өзектілігі	Зерттелетін мәселе жобасының маңыздылығын, нәтижелердің қажеттілігін көрсету	20
	Сипаттаманың сапасы мен қол жетімділігі	Материалдарды жүйелеудің қолжетімділігі, толықтығы, сапасы, баяндаудың стилі мен мәдениеті	20
	Жобаның жария- ланымдары және сыртқы көрінісі	Зерттеу тақырыбы бойынша жарияланымдардың болуы, баяндамалар және конференцияларға қатысу	10
	Енгізу тәжірибесі	Жоспарланған қасиеттерге қол жеткізуді растай отырып, жобаны іс жүзінде іске асыруда оң тәжірибенің болуы	10
	Пысықталуы	Ғылыми жобаны терең және кешенді әзірлеу, тәуекелдерді және оларды еңсеру тәсілдерін болжау	10
7	Әлеуметтік әсері	Ғылыми жобаны тираждау кезіндегі әлеуетті оң әлеуметтік өзгерістердің мәні мен ауқымы	20
	Қорытынды		Max - 100

Case-study бойынша бағалау критерийлері:

Case-study баяндамасының нәтижесі бойынша: білім алушы сапалы баға алады ("Өте жақсы", "Жақсы", "Қанағаттанарлық", "Қанағаттанарлықсыз").

Бағасы	Критерийлер	Пайыздық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
«Өте жақсы»	Науқасқа толық және сауатты тексеру жүргізген, нәтижелерді нақты, қисынды баяндаған, сабақтың оқу материалын жан-жақты, жүйелі және терең білгенін анықтаған, сондай-ақ зерделенетін жағдай бойынша қосымша әдебиеттермен таныс білім алушы лайық	95-100	Өте жақсы
		90-94	
«Жақсы»	Науқасты сауатты тексерген білім алушы, өте сенімді науқасты баяндаған, сабаққа ұсынылған негізгі әдебиетті меңгерген білім алушы лайықты	85-89	Жақсы
		80-84	
		75-79	
		70-74	
«Қанағаттанарлық»	Науқасты толық тексермеген, науқасты жеткілікті түрде сенімді түрде баяндамаған, пәнді одан әрі меңгеру үшін қажетті көлемде оқу материалдарын, сабаққа ұсынылған негізгі әдебиеттерді қолданбаған білім алушы лайықты. Сондай-ақ қателікке жол берген, бірақ оқытушының басшылығымен оларды жою үшін қажетті білімі бар.	65-69	Қанағат танарлық
		60-64	
		55-59	
		50-54	
«Қанағаттанарлықсыз»	Сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберген, негізгі оқу материалының	25-49	Қанағат танарлықсыз

білімдерінде елеулі олқылықтарды тапқан, жетекшілік ететін науқасты нашар білетін білім алушыға қойылады.

0-24

Білім бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары**Электрондық оқулықтар**

№	Атауы	Сілтеме
1	ОҚМА электрондық кітапханасы	http://lib.ukma.kz/repository/
2	Электронды каталог ішкі қолданысқа сыртқы қолданысқа	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана	http://rmebrk.kz/
4	Білім алушының кеңесшісі	http://www.studmedlib.ru
5	«Параграф Медицина» Ақпараттық жүйе	https://online.zakon.kz/Medicine
6	Заң (анықтамалық-ақпараттық секторға еркін кіру)	https://zan.kz
7	Ғылыми электронды кітапхана	https://elibrary.ru/
8	«BooksMed» электронды кітапханасы	http://www.booksmed.com
9	«Web of science» (Thomson Reuters)	http://apps.webofknowledge.com
10	«Science Direct» (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com
11	«Scopus» (Elsevier)	www.scopus.com
12	PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
13	«Aknurpress» цифрлық кітапханасы	https://aknurpress.kz/login

Әдебиеттер**Орыс тілінде:****Негізгі:**

1. Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы: оқу құралы. ГЭОТАР-Медиа, 2014-25 экз
2. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб. пособие для

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы	044-49/11	
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	25 беттің 23 беті	

студентов и практикующих врачей В. Ф. Учайкин. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.-61экз.

3. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013-10 экз.

4. Атлас инфекционных болезней; Владислав Иванович Лучшев;
Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров,
Инфекциялық аурулар атласы: оқу құралы М.С. Курмангазин. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014-25 экз.

5. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық -Шымкент, 2017.-500 экз.

6. Учебник: Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill

7. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008

Қосымша:

Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті **жұқпалы ауруларды** емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану: оқу құралы - Алматы : Эверо, 2014-130 экз.

Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1,2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.

Острые кишечные инфекции у детей А. В. Горелов; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г.; 144 страниц, <https://www.flip.kz/>

Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей .
Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов; , <https://www.flip.kz>

Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Гриф МО РФ Е. В. Волчкова; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г.; 464 страниц, , <https://www.flip.kz>

Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи.
С. Ю. Кочетков, А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г; 448 страниц, <https://www.flip.kz/>

Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика.
Учебник В. П. Сергиев; Издательство Феникс, 2017 г.; 250 страниц, <https://www.flip.kz/>

Нормативно-правовые документы МЗ РК по инфекционным болезням.

Қазақ тілінде:

Негізгі:

Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы - Шымкент, 2017ж. 448 б.

Қосымша:

Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық - Шымкент, 2017ж. 320 б.

Ағылшын тілінде:

Негізгі:

Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill, 3rd Edition, 2017.

Қосымша:

Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008

Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elsevier, 6 edition, 2014

Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders /Elsevier, 2017

12. Пән саясаты

Цикл барысында санитарлық кітапшасы болу, кафедрада және ауруханада арнайы киімде жүру: халат, колпак, ауыстырылатын аяқ киім, бетперде, міндетті түрде фонендоскоп қажет.

Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этико-деонтологияны, субординацияны сақтау.

Бөлімшелерде науқасты курациялау кезінде қолдың тазалығын қадағалау (тырнақтарды алу қажет), қолды жуу мен дезинфекцияны қол жуу техникасына сәйкес орындау. Науқастар курациясынан соң міндетті түрде қолды дезинфекциялау және жуу.

Қолда кесілген, терінің жарақаттары болса медициналық манипуляцияларды резиналық қолғаппен жүргізу.

Ауа-тамшылы инфекциямен науқастар палаталары мен бөлімшелерде міндетті түрде бетперде тағу, ол ауыз

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 24 беті

бен мұрынды жауып тұруы қажет. Бетпердені 3 сағат сайын ауыстыру қажет.

Бөлімшелерге тұмау және ЖРВИ белгілері бар қызметкерлер мен студенттер, ауа-тамшылы инфекциясы бөлімшелеріне жүктілер жіберілмейді.

Шаштар толығымен колпакпен немесе орамалмен жабылуы тиіс.

Электр тоғына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау.

Ауруханадағы медициналық аспаптарға және кафедрадағы техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау.

Тыйым салынады:

Науқастар кереуетіне отыруға.

Жұқпалы аурулар ауруханасының территориясында темекі шегуге.

Бөлімшеде және жұмыс орнында арнайы киімсіз жүруге.

Қысқа медициналық халат, ұзын юбка, көйлек, хиджаб, джинсы киюге. Арнайы киімде жұқпалы аурулар ауруханасының территориясынан шығуға.

Ауруханада қатты сөйлесуге, шулауға, науқастарға арналған дәретхананы пайдалануға. Палаталарда, коридорда, лабораторияларда тамақ қабылдауға

Бір бөлімшеден екінші бөлімшеге графиктен тыс өтуге, дәрігерлердің рұқсатынсыз ауру тарихтарын алуға.

№	Білім алушыларға қойылатын талаптар:	Орындалмаған жағдайда айыптау шаралары
1	Себепсіз сабақтан қалмау: а) дәріс б) тәжірибелік сабақ	а) жіберілген дәріс саны x 1,0 жалпы рейтингтен алынады б) жіберілген тәжірибелік сабақ саны x 2,0 жалпы рейтингтен алынады
2	Сабақтарда белсенді болу	Рейтингтің жоғарлауына әсер етеді
3	Сабаққа дайындалмай келу	Рейтингтің төмендеуіне әсер етеді
4	Білім алушылардың өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы	Өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсырмаған жағдайда, оқу журналында балы төмендейді
5	Сабаққа кешікпеу	Сабаққа кешіккен жағдайда, оқу журналында балы төмендейді.
6	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылдануы рейтингтің төмендеуіне әсер етеді.
7	Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу	Ескермеген жағдайда кафедра мәжілісінде талқыланып, деканатқа хабарланады.
8	Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау	Мүліктерді бұзған жағдайда, қалпына келтіруі талап етіледі.
9	Себепті, себепсіз қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру	Жіберілген сабақты өтеу үшін, деканның рұқсат парағынсыз қабылданбайды.
10	Қорытынды аттестацияға жіберілмеу критеріі	Сабаққа нашар қатысуына байланысты (сабақтың 25% артық) оқу бағдарламасын төмен игеру және/немесе төменүлгерім (ЖР49% төмен)

Пән бойынша баға қою саясаты: білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы рұқсат беру рейтингісінің (ЖРБ) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (АКБ) сомасынан құралады және балдық - рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ИО = ЖРБ + ЖСК

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (ЖРБ) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) және межелік бақылауды бағалау (СБШ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) практикалық сабақтар үшін орташа бағалаудан + БӨЖ орташа бағасынан құралады

Аралық бақылауды бағалау (СБШ) 2 коллоквиумның орташа бағасын қамтиды.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		044-49/11
«Балалар жұқпалы аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 25 беті

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

СБШ ср x 0,2 + ТББ ср x 0,4

Қорытынды бақылау (АК) тестілеу түрінде өткізіледі және студент 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.

Тестілеу кезінде студентке 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей: егер студент 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$90 \times 0,4 = 36$ балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (РЖ) = 30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (АК) = 20 және одан жоғары % оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = АББ ср x 0,2 + ТББ ср x 0,4 + ИК x 0,4 бақылау түрлерінің бірі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған Студент (РК1, РК2, ТКср) емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

13.	Пән саясаты		
13.1	Білім алушылардың ар-намыс кодексі.		
13.2	БАҒАЛАУ САЯСАТЫ: 1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту баллын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 баллдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Аралық аттестаттау - екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды ОҚПЕ (ОСПЭ) әдісімен қабылдау (объективті құрылымдалған практикалық емтихан) және тестілеу. 5. БОӨЖ бағалау кезінде баллды жоғарылату түріндегі білім алушыларды көтермелеу: - ғылыми-практикалық, конференцияларға қатысу кезінде жүлделі орындарға ие болған білім алушыларға; - кафедраның ғылыми жобаларына белсенді қатысатын білім алушыларға; - республикалық және ЖОО-лық маңызы бар олимпиадаларға қатысқан білім алушыларға.		
14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні		Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ТАЖ
09.06.2023г.		№ 119	Абуова Г.Н.
ББК мақұлдаған күні			ББК төрағасының ТАЖ
05.06.2023		№ 10	Кемельбеков Қ.С.
Кафедрада қайта қаралған күні		Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ТАЖ
			Қолы
ББК қайта қаралған күні		Хаттама №	ББК төрағасы/төрайымының ТАЖ
			Қолы